

# 多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用研究

(杜芳<sup>1</sup> 大连理工大学国际教育学院 116024

王松岩 大连外国语学院汉学院, 116023)

[摘要] 随着中国经济的发展,国际地位的提升,来华留学的学生越来越多。他们都面临着汉语学习。在当前汉语教学改革之际,大部分教师对学生汉语评价体系颇感困惑之时,加德纳多元智能理论无疑会给我们诸多启示。多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用研究定会使教学模式、教学评价、教学行为都产生积极的变化。多元智能理论下现代教育技术在留学生汉语教学中的运用研究会提高留学生学科知识和能力的掌握和中文水平,会提高对促进对外汉语教学的实效。

[关键词] 多元智能理论, 现代教育技术, 对外汉语教学

## Multiple intelligence theory under the modern education technology in teaching Chinese as a foreign language study

Du Fang<sup>1</sup>, Wang-Songyan<sup>2</sup>

(1.School of International Education, Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116023)

(2. School of Chinese Studies Dalian University of, Foreign Language University Dalian, Liaoning 116023)

Abstract : With the development of Chinese economy, the international status of ascension, more and more students in China. They are faced with learning Chinese. In the current Chinese teaching reform, most of the teachers of Chinese to the student evaluation system were confused; the theory of multiple intelligences Gardner will no doubt give us many inspirations to promote the teaching Chinese as a foreign language. The application of modern educational technology in the teaching of Chinese as a foreign language will make the teaching model, teaching evaluation, teaching behavior have a positive change. The application of modern education technology in the teaching of foreign students under the theory of multiple intelligences will improve the mastery of the subject knowledge and ability of the students and the level of Chinese, and improve the effectiveness of teaching Chinese as a foreign language

---

<sup>1</sup>作者简介: 杜芳博士, (1970-), 女, 湖北秭归人, 大连理工大学国际教育学院副教授, 硕士生导师, 主要从事国际汉语教学。王松岩 (1972-), 男, 大连外国语学院副教授, 硕士生导师, 主要从事国际汉语教育。本文为辽宁省社科项目。Dr. Dufang, (1970 -), female, Hubei Zigui who, International Education College of Dalian University of technology, associate professor, master tutor, mainly engaged in the teaching of Chinese as a second language. Wang Songyan (1972-), male, associate professor, Dalian University of Foreign Languages, master's tutor, mainly engaged in international Chinese education. This article is the school teaching reform project.

Keywords : The theory of multiple intelligences, the modern education technology, teaching Chinese as a foreign language

## 引言

随着中国经济的发展,国际地位的提升,来华留学的学生越来越多。2013年共计有来自200个国家和地区的356,499名各类外国留学人员分布在全国31个省、自治区、直辖市的746所高等学校、科研院所和其它教育教学机构中学习。他们都面临着汉语学习。以多元智能理论支持下的现代教育技术进行对外汉语教学会对来华留学生产生较大助力。

### 1 多元智能理论的崛起及对外汉语教学中现代教育技术使用状况

教育技术是实施课堂教学的重要工具,同时,技术蕴涵着需要我们去认识的全新理念、新的思维类型和新的思维方式。以多元智能理论支持下的现代教育技术进行教学设计,开展教学,会取得实效。信息技术在教学领域的全面应用,正在导致教学内容、教学手段、教学方法和教学模式的深刻变革,并最终导致教育思想、教学观念、教与学的理论乃至整个教育体制的根本变革。同为语言类教学,英语、日语、俄语的多媒体使用情况良好。但对外汉语教学基本停留在黑板加粉笔的状态。现代教育技术在对外汉语教学中运用甚少,计算机、投影、DVD、网络短片、新闻片段、电影、动画等等手段运用较少。有一些即使运用了现代技术,也还停留在生词展示PPT,课文语言声音文件MP3等技术层面,有一些使用停留在为使用而使用的程度,没有基于学生的某种智能,对学生的评价体系也还没有太明确的智力支持。

因此多元智能理论指导下的现代教育技术在留学生汉语教学中的运用研究,能在最新理论的指导下,最大限度发挥学生智能,丰富课堂内容,调动学生积极性,使学生深入实际语境当中,学习到原汁原味的语言,并能够亲身体会汉语以及中国文化的魅力。

本研究有利于留学生汉语教学理论和方法的创新发展。有利于扩大留学生规模,推进大学人才培养国际化和学校品牌国际化的进程,进一步营造校园国际化氛围。有利于中外学生多元文化的认同和与各种文化背景的人士的和谐相处。

### 2 多元智能理论对现代教育技术走进课堂的支持与启示

现代教育技术的教学系统主要是指多媒体教学系统。现代教育技术教学系统既是一个可以进行个别化自主学习的教学环境与系统,同时又是能够形成相互协作的教学环境与系统。这将传统教法中抽象难懂的书面知识转化为学生乐于接受的立体多元系统,极大优化了教学过程与教学效果。在整个学习过程中,现代教育技术对学生大脑产生多重刺激,它在媒体技术的作用下,帮助学生在自然的语言环境和真实的语言场景中学习语言知识、获得语言技能,[1]从而使学生学习效果达到最优化状态。

以往学术界多强调行为主义、认知主义、建构主义对现代教育技术的支持。目前看来学术界的多元智能理论更能有效地支持现代教育技术。1983年和1999年哈佛大学教授加德纳分别出版了《智能的结构》与《智能的重组——21世纪的多元智能》(又译为《智力的重构——21世纪的多元智力》),完整地提出了多元智能理论[2]。加德纳本人将多元智能理论的基本概念非常明确而强调性地表述为:语言智能(linguistic intelligence)、数学逻辑智能(logical-mathematical intelligence)、空间智能(spatial intelligence)、音乐智能(musical intelligence)、身体运动智能(bodily-kinesthetic intelligence)、人际关系智能(interpersonal intelligence)、自我认识智能(intrapersonal intelligence)[3]。

他提出了“智能本位评价”的理念,扩展了学生学习评估的基础;他主张“情景化”评估,改正了以前教育评估的功能和方法。加德纳的多元智能理论令人耳目一新,是对传统的“一元智能”观的突破。1994年,哈佛大学教育研究生院院长莫非教授面对多元智能理论而展开的一系列试验研究结果,发表文章指出:多元智能理论帮助教育家辨认和培养那些在传统教育中一直不被承认和没有被发现的智能强项,开发和试验了新的课程、新的活动、新的评估方法和教学方法,对美国各级学校有深远的影响。”[4]在当前汉语教学改革之际,大部分教师对学生汉语评价体系颇感困惑之时,加德纳多元智能理论无疑会给我们诸多启示。

### 3 多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学的运用

#### 3.1 改变传统的教学观念和教学模式

多元智能理论特指人在特定情景中解决问题并有所创造的能力。多元智能理论在对外汉语教学中的运用有助于转变以“教师讲,学生听”为主要形式的传统教学观念。多元智能理论认为,每个人都不同程度地拥有相对独立的八种智力。因此,现代教育技术在教学方法和手段上就应该根据教学对象和教学内容而灵活多样,因材施教。现代教育技术教学系统强调以计算机为中心的多媒体群的作用。

这些媒体包括文本、图形、动画、静态视频、动态视频和声音等，并且人们在接受这样的信息时具有一定的主动性、交互性。教学中，教师摆脱了单纯口授，或局限于应用传统媒体，如挂图、板书等进行讲授的方式，充分借助现代视听媒体进行形象、生动、直观的汉语讲授。

学汉语拼音时，我们可以利用运动智能让学生动起来，画四声；学汉字时，外国学生接触汉字之初，都会把汉字当作图画。这完全符合他们的认知水平。既然如此，我们就应该把汉字当作图画来教，学生充分利用自己具备的知识和能力，尤其是对图形的敏锐感觉，从字感教学入手，学汉字。

以舞蹈为载体进行的语言和文化的融入式教学，也十分生动有趣，增加了词语的形象性、语境的真实性和教学的趣味性，比如围绕舞曲主题《找朋友》将教学分为，（找朋友）；（我找到了我的朋友）；（行礼、握手）（好朋友、再见）。教授语言时，依照循序渐进，步步明确的原则，学生很容易学会说生词、做动作、学会问候、告别，同时教授舞步，学生们还不断的说出“一二三四”的节拍，“左手、右手”的指令。此外，学生在现代教育技术所塑造的特定情境下，发挥自己的语言、逻辑—数理、智能，空间、运动、音乐、人际交往、内省、自然观察等智能，用对应汉语的身体运动语言、汉语对话、汉语歌曲、汉语表演，积极参与到汉语教学中来，解决老师给出的问题，并有所创造。

### 3.2 教学内容的丰富

对外汉语教学属于第二语言教学，在任何一种外语教学过程中，学生的兴趣都起着至关重要的作用。大多数外国留学生对汉语教材中的教学内容很生疏，教师根据多元智能理论，从学生拥有语言、逻辑—数理、智能，空间、运动、音乐、人际交往、内省、自然观察等智能出发，利用现代教育技术，针对教学内容进行不同形式的展示，让课堂学习中较为抽象的内容生动、形象地输出，使教学内容更有针对性、多样性、增强教学过程中的双向积极性、与语言文化的融合性。现代教育技术可以集声、文、图、像于一体，使知识信息来源丰富，且容量大，内容充实，形象生动而更具吸引力。

语音教学为历来教学难点，发音部位难以用语言描述，多媒体素材和设计软件为我们提供了实现的可能，舌位图可以扫描绘制，将要学的音在舌位图上标出来，增强了直观性，学生利用自然观察智能，容易直观形象地看出发音部位和发生变化。

写作课，主要发挥音乐智能，学唱李春波优美的歌曲《一封家书》，（一封家书 - 李春波

词:李春波 曲:李春波 亲爱的爸爸妈妈/你们好吗/现在工作很忙吧/身体好吗/我现在广州挺好的/爸爸妈妈不要太牵挂  
/虽然我很少写信/其实我很想家/……哥哥姐姐常回来吧/替我问候他们吧/有什么活儿就让/他们干/自己孩子有什么客气的/爸爸妈妈多保重身体/不要让儿子放心不下/今年春节我一定回家/好了 先写到这吧/此致 敬礼/一九九三年十月十八号)

对于留学生一般书信格式中称呼、问候、结束语、敬语、签名、时间等内容的学习，将会大有作用。

我们充分利用网络资源，收集整理与教学内容相关的资料，包括文字、图片、音频、视频剪辑等。网上有很多现当代文学相关的文学文本、评论、话题、热点，还有图片音像素材，极其丰富，这些素材一方面提供给老师组织、丰富课堂教学内容，创设教学环境的一种有效的方法，要想激发学生参与讨论，就要有所引导，有所铺垫，比如越剧《梁祝》、电视连续剧《康熙大帝》的电影片段为学生学习《琴弦上的蝴蝶》、《康熙大帝》提供了直观教材，一小段电影会给课堂教学的进行提供对话的平台。实践证明情境创设得好，学生讨论交流的兴趣就更浓，教学效果也更好。

基于多元智能理论的课程模块最具弹性，教师可根据学习者身份信息中的不同智能类型赋予相应的课程学习内容[5]，加德纳对课程教学的建议指出：“有关内容可以由多种方式展现，如教师、书籍、软件、硬件或者其它媒体。在很多情况下，对于以上展现模式的选择，导致了所得到的教育经验成功与否。[6]汉语课可以有语言、逻辑、空间或个人理解的模式来教学，甚至也可用空间、逻辑、语言和数字等方式的能力来实施教学。这会让教学内容更加丰富多彩。

### 3.3 评价考核观念的变化：

多元智能理论支持下的现代教育技术评级体系，使学生从纸笔测试中解放出来，运用现代教育技术进行考核，注重对不同人的不同智能的考察。教师应树立多元多维的评价观。对学生汉语水平的测试，关注其 8 个方面的智能。

“多元智能理论在中国还处在介绍的阶段，各地的实验状况很不平衡，需要从我国教育实际出发研究的具体问题还很多。总之，正确借鉴多元智能理论的研究，可谓任重道远。”[7]

根据多元智能理论的基本理念，教学内容的选择应是多渠道的，传授方式是多样化的，使得每个学生都能通过适合其智能特点的途径学习教学内容。[8]

多元智能理论倡导学生多元智能的发挥，但是每个人智能特点不尽相同，这就要求在使用教学媒体时应注意：首先，多种媒体有效整合，形成多样化信息传递方式，这样就可以在

某种程度上弥补学生们智能上的差异。[9]

多元智能理论指导下，汉语学习应更多地突破标准化智力测验，设置多样化考题，以期考察学生在运用多种智能后交流沟通的能力。学生不仅只运用语言逻辑沟通，在其余智能可以帮助其沟通的情况下，有时交际可以自然进行。考核时应注意到这些方面，从而判断出学生在汉语文化氛围下交际的真正水平。

## 结论：

多元智能理论在对外汉语教学中的研究，可使我国外国留学生汉语言专业学生受益，对国外开设中文系或中国学专业的汉语老师也会有启发。多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的必要性研究：使现代教育技术在理论的指引下走进课堂。多元智能理论下现代教育技术在对外汉语教学中的运用研究定会使教学模式、教学评价、教学行为都产生积极的变化。多元智能理论下现代教育技术在留学生汉语教学中的运用研究直接的收获是留学生学科知识和能力的掌握和中文水平的提高，更深层次的收获是培养出拥有国际意识和国际视野以及宽广的胸襟，既懂得东方的文化传统与价值观念，又能以欣赏的态度，汲取中华文化中优秀的传统与价值观念获得与中国人合作、交流、沟通、理解的能力的对华友好人士。

## 参考文献：

- [1] 郑艳群.技术意识与对外汉语教学模式创建华文教学与研究[J].2014 .2 :(14-18)
- [2]沈致隆. 对话加德纳：“多元智能”我们不能简单理解[N]. 中国教育报,2004- 08- 05.
- [3]Gardner. Reflections on multiple intelligences: Myths and messages [J]. Phi Delta Kappan, 1995, 77(3): 202-209.
- [4]沈致隆. 亲历哈佛[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2002. 56.
- [5]杨南昌，钟志贤.多元智能理论对个性化网络学习环境设计的启示[J]中国远程教育.2003, (3):48-50.
- [6] [美]H. Gardner 著.沈致隆译.多元智能[M].北京：新华出版社
- [7][8]范绪锋·多元智能理论应当怎样借鉴? [N]·中国教育报,2003—12—27 (3)
- [9]王晓敏，王林，姚晓峰. 多元智能理论视角下的教学设计[J]. Computer Era No. 8 2010.