

教育全球化的全景审视：变革中的机遇与挑战

MAO YU

Northwestern Polytechnical University, China

345729285@qq.com

摘要：很多学者认为，教育全球化属于教育在发展中受到的各种全球化进程的影响，比如多元文化主义、经济增长的相关理论和人力资本的相关理论，同时新信息交流技术、跨国教育企业和各种与教育有关的国际组织在教育全球化的进程中起到了举足轻重的推动作用，世界很多国家和地区的教育理念和实践都深受教育全球化的影响。作为一个客观的历史进程，教育全球化与当今社会的政治、文化、经济等多项要素有关，其具有内涵丰富、阶段多、层次多等特点。而相对于教育全球化，传统教育本身具有高度地方化、特殊化的特点，其在各自的地区形成了不同的思考方式和高度的地方认同程度，在教育全球化不断在世界各个角落渗透和发展的同时，教育也随之成为了一个冲突较多、愈加复杂的领域。

目前，教育全球化在日益扩大的全球化系统中变得越来越重要，并且肩负着不可推卸的历史责任和使命。而由于教育全球化的复杂性，其表现出挑战与机遇并存、利弊参半等特征，面对教育全球化的趋势，各个国家和地区不仅要冷静地进行分析和思考，更要做到积极应对，对教育全球化的趋势和现象进行分辨识别、剥离审视和深入分析，明确其中存在的各种陷阱和危险，以便于在应对教育全球化的过程中具备健全、科学的理论支撑。

关键词：教育；教育全球化；全球化进程

0. 引言

在教育全球化的视野下，国与国之间的教育联系越来越紧密，实现教育一体化是未来发展的必然趋势。每一个地区之间的教育互动、合作越来越频繁，共性教育的模式教育已成为大部分国家在教育发展过程中，实现教育可持续发展的重要因素。全球化的变革影响了世界各国的教育发展，在为其发展过程中创造机遇的同时，也增添了各种形式的挑战，这也表现出了教育全球化利弊参半的特征。因此，在教育全球化的背景下，必须结合国际教育的实际要求，完善全球教育的规划，以培养全球化知识人才为开展全球教育的主要方向，加强世界各国之间的全球化意识。而在教育全球化的不断发展环境下，虽然无边界的教育理念发展时间较短，但从当前国际教育的发展现状来看，无边界的教育理念必然成为日后教育发展过程中的重要教育理念。教育全球化具有明显的普遍化特征，其不仅展现了各种不同文明体系各民族、各国之间在教育的方法、制度及思想上的某种趋同。

1. 教育全球化的概念

在学术界，不少的教育研究学者在自己的研究论文及相关的讲座中，多次谈到关于全球教育对各国教育的影响，他们认为教育全球化是文化多元化与经济全球化结合的一种新型的教育理念。然而文化作为实践教育的前提，其出现，在学术界引发了新的热潮，同时也成为当前社会发展的主要热点之一。教育全球化作为当前教育发展的一种新现象，涵括了全球教育共享技术、国际性教育组织、教育资源的全球流动的内容。

由于教育全球化出现的时间不长，相关的研究报告还不够完善，人们对教育全球化的了解不够全面。在学术界，存在着多种关于教育全球化的定义，人们认为教育全球化的概念主要展现在教育的现代化、一体化与国际化这三个方面上。教育全球化的概念具有模糊性、多重性与复杂性的特点，要将教育全球化的概念形成一个公认的定义，就从目前世界各国教育

发展的实际状况来看，难度非常的大。当前，对教育全球化概念最广义的理解，是将教育全球化作为一种社会发展过程中必然的产物，是打破各国、各民族与不同文明体系之间的文化、社会、空间与制度的障碍，在全球的范围内实现了物质与信息共享的目标，促进了各地区之间的交流，有利于实现各地域教育目标统一。同时，教育全球化的过程还是一个不断深化现代性的过程，涵括了多层次、多阶段的历史文化内容。以下是对教育全球化概念的分析：

1.1 教育全球化是教育的全球性变革过程

教育全球化作为现阶段国际教育发展过程中讨论的一种新现象，教育全球化的出现，意味着以往的教育模式、方法、内容可能要进行深入的改革，这也是传统文化教育向现代性文化教育转型的一种契机。通常情况下，教育变迁主要是出现在教育进行过程中的某个情景内，变迁前后的状态存在明显的差异。教育全球化并不是某一个时段上的状态，其不是一个已经完成的过程，而是一种持续发生新变化的过程。在教育变革的环境下，新的全球秩序已经正在影响了全球教育，虽然人们对其的了解教师，但不可否认其对所有人都产生了或大或小的影响。

1.2 教育全球化的核心是教育现代性的全面张扬

从 20 世纪的下半年开始，现代性的影响范围开始不断的扩大，对教育模式与教育行为制度的影响越来越深刻，同时也是教育快速发展的主要表现之一。通过对教育制度的深入分析，发现当前教育的现代性主要涵括了技术主义、市场主义、干预主义及理性主义这四种维度，每一种维度的含义都不相同。其中市场主义展现的是生产教育商品的过程，完善的教育商品生产体系离不开劳动力与市场的支持，教育商品生产体系具有竞争性的特点。技术主义不仅体现了现阶段社会的关系，还涵括了实践教学目标阶段广泛应用的科学技术。而干预主义与上述两种维度的差异非常大，国家与民族是其主要的內容。干预主义主要是基于政策的指导，通过立法、信息服务、规划、拨款等一些行政方式，间接或直接干预国家与民族的教育。最后一种——理性主义，这种主义一般应用于教育分工与组织的相关工作中，进一步完善教育工作的安排计划，理性主要主要是指具备教育资格的工作者通过自由劳动的理性组织，加入到教育工作中。上述内容中讲述到的教育全球化的四个维度，是组成世界教育科学技术系统的重要部分。因此，从世界教育科学技术系统的组成部分来看，这四个维度又可分为世界民族国家教育、世界教育资本主义、国际教育劳动分工及社会主义市场这四个体系，并且这四个体系是构建世界教育科学技术系统的关键。

2. 教育全球化的影响

2.1 国际性与地区性组织的产生及其对国家主权的挑战

全球化教育作为一种跨越制度、文化、社会及空间障碍的一种教育，这种无边界的教育已成为世界教育发展过程中人们讨论的一种新教育现象。受全球化的影响，地区性与国际性的文化、教育、经济及政治的组织不断地出现，这些组织在协调与发展的过程中，还出现了多种不同形式的国际教育新问题。而在产生问题的同时，也使国际教育的活动更加的规范。教育全球化给政治带来最明显的一个变化，是其改变了政治的位置，通过主动与被动的形式，将国家的职能与主权向外部转移。从上述内容中了解到，全球化教育作为一种跨越国界的教育，在实际开展全球教育的过程中，需要获得国家的支持与了解，由国家相关政府部门交出部分的教育决策权。同时，还要求民族国家向国际协调机构交出部分的国家主权，由该机构行使其让渡的职能。随着全球化的不断发展，民族国家可实际行使的权力及职能日益减少，其国家主权的分配过于分散，导致国家在国际体系中的地位越来越低，其性质、责任、能力与作用也在慢慢的变化，并且国家教育主权弱化的现象也日益加重。在教育全球化的环境下，一向由国家自由支配与行使的政府权力，及与国际组织共同行使的权力，会越来越受到国际规则的制约。虽然国家、民族的教育环境及权力不断的变化，但全球化是民族国

家发展的一种必然趋势，其给民族与国家创造了新的需求，提高了人们对于重建地方的认同度。在国家发展阶段，政治权力与主权是该国家主义的权力，其中拥有该国最高的支配与行政权力是主权，主权是每一个国家固有的属性。现阶段，国家主权主要涵括了经济自主、政治独立与领土完整。治权是政府固有的属性，给予政府治理国家的权利，而治权的性质是由主权直接决定的^[1]。在全球化的影响下，民族国家以国家利益作为其主要发展的方向，体现了民族国家的主权，主权一般不容易丧失，在全球化中，可以让国家交出部分政府管理国家的权力，由各国共同行使其权力，并一起分享该权力行使后带来的利益。而在出让治权的过程中，必须要以不损耗国家主权为其出让的标准。在教育全球化的视角下，我国教育发展过程中不断涌现出众多的西方教育组织及机构，西方教育与东方教育的结合，产生了新的教育思想，给我国文化的发展带来了一定的影响。而同时，会有一部分带有明显意识形态性的教育机构及教育组织会趁机金融。因此，教育领域要确保社会主义的完整性，在维护其意识形态的过程中，要在短时间内消除分化与西化的问题，难度非常大。

2.2 监督机构实现了可持续的发展，测试具有国际层面的趋同性

在加强评价与评估过程的管理中，教育的商品化与自由化联系越来越紧密，这给从事教育活动的工作人员的自主权构成了极大的挑战，同时也给学校教育事业的顺利建设造成了一定的影响。通常情况下，常通过评价与评估的方式来凸现绩效，同时评估与评价还是提高教育水平的重要途径，在新自由主义政策中，评价与评估占据了十分重要的位置。由拥有相关专业知识及技术及指定的机构对在校内学生学习的情况进行经常性的检查，教育可以将其检查的结果作为构建监督及检查制度的依据，进而规范学生的学习行为，并使教师制定的教学方案更加的完善^[2]。例如，英国教育部门在评估与评价学生学习的成果与过程时，通过制定成绩对照表的方式，并结合评估的结果，分别将成绩对照表分出等次，让每一学生了解自己当前学习的实际情况。评估结果及制定对照表的方式作为现阶段教育营销的一部分，降低了可移植样板政策对教育的影响，为教育日后的发展创造了一个良好的环境。将新公共理论应用在实际教育过程中，扩展了测试可应用的空间。另外，在教育全球化的视野下，不少国家在测试评价与评估结果的过程中，采取了国际组织倡导的教育测评方法，比如世界应和、国家教育教育水平评价联合会。这种教育测评的应用，不仅体现了教育全球化的高度量特征，同时还代表经济驱动型改革，这种教育测评的方式与其他的教育测试方式最大的区别，是其不一改进学校教学作为测评的主要目的。此外，随着全球化教育的不断深入，评估与评价的机制越来越完善，同时也使社会分层及教育机构的内部等级制度越来越标准化及稳固化。

2.3 课程改革节奏加快，“有用知识”被重新界定

随着课程改革不断的深入，教育系统对全球化趋势的应对能力越来越高，其与全球化教育发展的联系也越来越频繁。在教育全球化中，管理学、英语、经济学、工艺、计算机应用在实际教学过程中的作用越来越突出，已成为现阶段我国不少学校课程中不可缺少的科目。从教育系统的角度出发，中小学的教育系统在向综合识转变的过程中，其受到的局限性要高于大学。实验室通常为大学的改革提供了相关的理论依据，丰富了大学校园的教学知识，是现阶段支撑大学教育的知识与经济和谐发展的主力^[3]。此外，还有一些部分院系或大学的实验室可以实现知识再生产的目标。同时，有一部分学校为了可以地质现代化的进程，还是应用传统的教育系统。相同性质的教育组织机构与教育系统之间存在的差异，国家可以根据其差异，在知识经济中，诠释并扮演好竞争力的角色。而在教育全球化的影响下，国家要推动知识经济发展，必须获得外资的支持，根据国际教育的发展状况，确定改革银行制度中存在的限定因素，使其制度与教育体系更加的完善。教育全球化的出现，影响了各地域的人们对有用知识的观念。在世界教育科学技术的发展过程中，卫星电视频道、经合组织、欧盟、世贸组织及世界银行这五个国际性的组织都拥有对其发展看法的话语权，在地方社会学科的建设阶段，抽取这些组织代表人发表看法及意见的合理成分，进而推动社会学科的发展。因此，

教育全球化对于各地域的课程安排、研究内容、实践教育目标及教育政策，可以产生制约作用。

3. 教育全球化下的措施

3.1 深化改革，提高质量，增强我国教育的竞争力

长期的计划经济体制是构建一套完整教育体制的重要依据。随着教育体制的改革不断深入，传统的教育观念、管理体制、运行机制、教学内容与教育方式已经不能满足现阶段教育发展的实际要求。在教育全球化中，将新的竞争机制应用在教育领域中，给教育创造更多的经济效益，并使教育质量得到进一步的提高^[4]。在教育全球化下，我国教育体系可以通过借鉴海外先进教育机制及管理的体制，提高应对全球化趋势的应对能力，加大我国教育改革的力度^[5]。同时，结合现阶段社会主义市场经济发展的实际状况，积极响应教育发展的要求，为我国教育的发展创造一个良好的环境。学校要重视人才的培养，应用先进的教育科学技术，使评估体系更加完善，并根据世界教育科学技术发展的状况，科学合理的修正教育课程的内容，从事教育活动的工作人员在实际教学过程中，要多尝试应用新的教学模式，通过不同的教材，提高教学的趣味性。此外，学校还要加大素质教育的宣传，注重培养学生的综合素质，在培养学生创新精神阶段，要以提高学生实践能力作为其培养的重要方向。同时，在经济条件允许的情况下，学校还可以向外聘请优质的专业教师或境外专家教授到校授课，提高学生整体的外语水平。

3.2 扩大教育开放力度，积极开拓国际教育市场

在教育全球化中，各国之间的教育合作与交流越来越频繁，在此基础上，我国制定了相关对外开放政策。从改革开放初期到现在，对出国人员的数据进行深入的分析，发现在这期间总共有超过近 50 万的人选择出国留学的方式，来提高自身的知识水平，而学成回国的不到之前的一半，不少人会选择继续在外国学习、生活与工作。当前，我国每一年就有大概 3 万人出国留学，从最新的世界各国留学统计数据来看，我国是现阶段年均出国留学人数最多的国家。而从改革开放到现在，已有超过 40 万人来华留学。在教育全球化下，我国教育积极开展对外合作交流的相关活动，不仅为我国学习国外先进的科技成果、管理经验提供了平台，还有利于我国及时了解到其他国家最新发展的动态^[6]。因此，扩大教育的开放力度，不仅可以推动我国科技的发展，提高我国的经济实力，还可以推动教育的改革，使我国整体的教育水准可以得到进一步的提升。我国要积极参与 WTO 举办的相关活动，在参与其开展的活动过程中，必须严格遵循其有关的教育服务条例。在开展相关的对外合作交流活动中，与加大支持留学、鼓励回国与来去自由的相关宣传力度，完善对外开放政策。此外，构建一套完整的中外共同合作办学的体制，并通过各种方式，吸引海外优秀专家学者与出国留学学生为国家服务。在教育全球化下，各行各业与政府部门要改变以往用人、招人的思想，大胆使用海外留学归来的人，各级政府机关要采取切实的措施，使自身的执政水平得到进一步的提高，同时企业也要借鉴国外知名企业的经营与管理经验，提高自身在经济市场环境下的竞争价值及管理水平。

4. 结语

综上所述，在教育全球化的视角下，我国教育发展过程中不断涌现出众多的西方教育组织及机构，西方教育与东方教育的结合，产生了新的教育思想，给我国文化的发展带来了一定的影响。教育全球化的出现，意味着以往的教育模式、方法、内容可能要要进行深入的改革，这也是传统文化教育向现代性文化教育转型的一种契机。此外，教育全球化的出现，还加强了全球教育相互依赖性，实现了各地区教育的平衡发展，教育本土化与教育相似性并存是日后世界各国教育发展的必然趋势。

【参考文献】:

- [1]张红颖.对全球化跳闸下拉美教育改革与发展的审视 [J].拉丁美洲研究.2015(37)
- [2]刘艳.全球化背景下的英语学习和的挑战:挑战和机遇[J].中国外语教育.2013(03)
- [3]漆新贵,蔡宗模.论高等教育全球化的张力[J].高等教育研究.2013(01)
- [4]孙祿.全球化视阈下高校思想政治教育的发展审视[J].广西教育学院学报.2013(05)
- [5]马其南.交往视域下大学生思想政治教育研究[J].辽宁大学.2016
- [6]徐春霞.治理变革中英国高等教育结构的演变 [J].南通大学学报:社会科学版.2017(33)